

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Учебно-научный центр Региональной истории, краеведения и москвоведения

МОНАСТЫРИ РУССКОГО СЕВЕРА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

Историческое краеведение

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

МОНАСТЫРИ РУССКОГО СЕВЕРА

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Канд.культурологии, доцент

Абрамов Д.М.

Старший преподаватель

Ковалёва М.Д.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 9 от 15.03.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1 Система оценивания	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	9
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
6.1 Список источников и литературы	11
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	12
9. Методические материалы	13
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	13
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	13
9.3 Иные материалы	Error! Bookmark not defined.
Приложение 1. Аннотация дисциплины	16

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладеть знаниями по Истории Русской Православной Церкви, как составной и неотъемлемой части истории России.

Задачи дисциплины:

- представить периодизацию наиболее важных явлений и событий в истории формирования Русского Севера и очертить роль Русской Православной Церкви в этом процессе;
- изучить систему формирования монастырей столичного региона в связи с важнейшими историческими событиями России;
- показать влияние монастырского строительства и роли столичных монастырей в системе формирования российской культуры;
- способствовать формированию духовно-нравственных качеств слушателей курса и пониманию ими неизменных ценностей церковной культуры и быта.

В случае, если дисциплина реализуется на иностранном языке, необходимо это указать.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 (Способен использовать специальные знания, полученные в рамках профиля образования или индивидуальной образовательной траектории)	<p>ПК-2.1 (Умеет пользоваться специальными знаниями, полученными в рамках профиля образования, полученных в рамках профиля образования или индивидуальной образовательной траектории)</p> <p>ПК-2.2 (Владеет теоретической и методологической базой специальных знаний, полученных в рамках профиля образования, полученных в рамках профиля образования или индивидуальной образовательной траектории)</p>	<p><i>Знать:</i> историю Монастырей Русского Севера Москвы для решения территориальных споров между духовной и светской властями.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать и подвергать критике письменные источники монастырей.</p> <p><i>Владеть:</i> специальными знаниями, полученными в рамках профиля образования, полученных в рамках профиля образования или индивидуальной образовательной траектории.</p>
ПК-3 (Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владеет навыками поиска необходимой	ПК-3.2 (Знает основы работы с архивным и музейным материалом)	<p><i>Знать:</i> основные Монастыри Русского Севера.</p> <p><i>Уметь:</i> находить информацию по теме данной дисциплины.</p>

информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах)		<i>Владеть:</i> поиском необходимой информации.
<i>ПК-4</i> (Способен к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований)	<i>ПК-4.1</i> (Умеет составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований)	<p><i>Знать:</i> правила составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.</p> <p><i>Уметь:</i> составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований.</p> <p><i>Владеть:</i> основами правильно письма для составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Монастыри Русского Севера» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Историческое и литературное краеведение, Лаборатория историко-краеведческого исследования. Историография и источниковедение исследования, Лаборатория историко-краеведческого исследования. Теория и методология исследования, Исторический некрополь.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История Русской Православной Церкви, Педагогическая практика, Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

2.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	30
7	Семинары/лабораторные работы	30
Всего:		60

Объем дисциплины (*модуля*) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<p><i>Тема 1</i> Монастыри как духовно-религиозный памятник.</p>	<p>Устройство, назначение культовых, жилых и хозяйственных построек. Монастырские Уставы, организация внутренней жизни, распорядок дня, настоятели, монахи, послушники. Святые, крестные ходы, духовные традиции. Паломничество. Проблемы жизни монастыря в городе. Монастырские съезды нач. XX века.</p>
2	<p><i>Тема 2</i> Начальный этап монастырской колонизации «Новгородского Севера».</p>	<p>В истории монастырской колонизации Русского (Новгородского) Севера выделяются три основных этапа. Первый начался с XII века, когда новгородцы, не терпевшие над собой боярского насилия и произвола, устремились в бескрайние просторы Заволочья. В этот период возник Михайло-Архангельский монастырь.</p> <p>Со второй половины XIV века положение резко меняется и начинается второй этап монастырской колонизации Севера. В XIV-первой половине XV века на Беломорском Севере возник ряд монастырей: Лявленский на Северной Двине, Кевроло-Воскресенский на Пинеге, Муромский на Кольском полуострове, Кирилло-Челмогорская пустынь в окрестностях Каргополя и Строкинская пустынь, на месте которой позднее вырос Каргопольский Спасский мужской монастырь, Николо-Корельский, Валаамский Спасо-Преображенский, Соловецкий и Александро-Свирский монастыри, Вторая половина XV столетия - начало третьего этапа монастырской колонизации Русского Севера.</p> <p>В 1478 году состоялось окончательное присоединение Новгородской земли к Московскому государству, сразу удвоившему свои размеры и активизировавшему процесс монастырской колонизации.</p>
3	<p><i>Тема 3</i> Крупнейшие монастыри Великолукского Севера (XIII-конец XV века)</p>	<p>Спасо-Каменный, Кирилло-Белозерский, Спасо-Прилуцкий Дмитриев, Паисиево-Галицкий Успенский, Авраамиев Городецкий, Павло-Обнорский, Ферапонтов Белозёрский Богородице-Рождественский монастырь Предтеченский Иаково-Железноборовский монастыри: история и роль монастырей)</p>
4	<p><i>Тема 4</i> Монастыри Русского Севера (конец XV-XVII века)</p>	<p>Трифано-Печенгский, Антониево-Сийский монастыри, Храм Всех Святых Чирцова пустынь (на берегу Мезенского залива), Леванидова мужская пустынь на Важской</p>

		Верхотине
5	Тема 5 Северные монастыри - места ссылки.	Административная роль монастырей Севера заключалась также в исполнении "государственного заказа" по отношению к неугодным правительству лицам: политическим, религиозным и уголовным преступникам и опальным. Печально знаменитым в этом отношении стал Соловецкий монастырь, а его островное положение как нельзя лучше соответствовало роли "узилища". Одним из первых узников Соловецкой обители стал игумен Троицкого монастыря Артемий (1554 г.), а затем в разное время сюда были сосланы последний кошевой Сечи запорожской П.И.Кальнишевский, видный деятель "смутного времени" Авраамий Палиццу, 11 царь всея Руси" Симеон Бекбулатович, ' птенцы гнезда Петрова" П.А.Толстой и В.Л.Долгорукий, раскольничий проповедник Афанасий Белокопытов, старообрядец Григорий Дружин и многие другие.
6	Тема 6 Памятники и архитектурные ансамбли монастырей Русского Севера (XX-начало XXI века)	Соловецкий монастырь был тюрьмой и XX веке – СЛОН (Соловецкий лагерь особого назначения) «Соловки». Утраты в системе архитектурных ансамблей и их использование в 1920-1970-е годы (Спасо-Каменный, Кирилло-Белозерский, Спасо-Прилуцкий Дмитриев, Паисиево-Галичский Успенский, Авраамиев Городецкий, Павло-Обнорский, Предтеченский Иаково-Железоборовский монастыри)
7	Тема 7 Монастырские некрополи	Некрополь Ферапонтова Белозерского Богородице-Рождественского монастыря
8	Тема 8 Восстановление монастырских ансамблей и монастырской жизни (конец XX-начало XXI века)	Соловецкий, Кирилло-Белозерский, Спасо-Прилуцкий, Паисиево-Галичский Успенский монастыри

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		

- участие в дискуссии на семинаре	2 балла	20 баллов
- доклад	20 баллов	20 баллов
- практическое задание	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен (контрольные вопросы)	40 баллов	40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/	неудовлет-	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
F,FX	ворительно/ не зачтено	<p>теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные темы для докладов (докладов-презентаций)

1. Источники о возникновении монастырей в эпоху митрополита Алексия (XIV в.).
2. Монастыри в политической жизни России в XV-XVII веках.
3. “Предание” и “легенда” как источник в истории монастырей «Русского Севера».
4. Монастыри как центры церковного искусства в допетровской России.
5. Топография (расположение) московских монастырей как отражение внешне-политических проблем Руси.
6. Социальная роль общин сестер милосердия.
7. Монастырь в контексте жизни современного мегаполиса (на примере любого действующего монастыря).
8. Валаамский Спасо-Преображенский монастырь: история монастыря (фотофиксация монастыря).
9. Кирилло-Белозерский монастырь: история монастыря (фотофиксация монастыря).
10. Соловецкий монастырь: история монастыря (фотофиксация монастыря).
11. Михайло-Архангельский монастырь: история монастыря (фотофиксация монастыря).
12. Николо-Корельский монастырь: история монастыря (фотофиксация монастыря).

По согласованию с преподавателем студент может выбрать иную тему доклада.

Примерные контрольные вопросы:

1. Соловецкий монастырь: история и современное состояние.
2. Распорядок дня в монастыре (на примере одного монастыря).
3. Этапы монастырской колонизации «Русского Севера».
4. Монастыри севера России, как оборонительное сооружение и их роль в защите государства.
5. Музеефикация монастырей «Русского Севера» в 1920 –е годы.
6. Монастыри как хранилища памятников церковного искусства.
7. Идеологические, экономические и социальные аспекты ликвидации монастырей в первые годы Советской власти.
8. Монастыри как духовно-религиозный памятник.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература

Основная:

1. Гиляровский, В. А. Москва и москвичи / В. А. Гиляровский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Антология мысли) – URL: <https://urait.ru/book/moskva-i-moskvichi-457328>
2. Кондратьев И. К. Московский Кремль. Святыни и достопамятности [Электронный ресурс] / И. К. Кондратьев. - Москва: Тип. Вильде, 1910. - 192 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001844670>
3. Немирович-Данченко В. И. Беломорье и Соловки: воспоминания и рассказы [Электронный ресурс] / В. И. Немирович-Данченко. - 4-е изд. - Киев: Ф. А. Иогансов, [Б. г.]. - 255 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003662845>
4. Соловьев, К. А. Соловьёв, К. А. Типология и новые формы православных монастырей Российской империи на рубеже XIX-XX веков/ К. А. Соловьёв. – Москва. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006601187>
5. Федоров П. Ф. Соловки [Электронный ресурс] / П. Ф. Федоров. - Конштадт: Тип. Кроншт. Вестника, 1889. - 367 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003657016>

Дополнительная:

1. Описание Валаамского монастыря и скитов его: С прил. изображения Сергия и Германа валаам. чудотворцев и 11 рис. - 4-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: изд. иждивением Валаам. монастыря, 1897. - [4], 87 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003658486>

2. Снегирев Иван Михайлович Богоявленский монастырь в Москве, на Никольской улице / Соч. И. Снегирева. - М.: Тип. Бахметева., 1864. - 60 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001856227>

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийская Общественная Организация «Русское географическое общество» [Электронный ресурс] – URL: <https://www.rgo.ru/ru>
2. Государственная публичная историческая библиотека России (ГПИБ) [Электронный ресурс] – URL: <https://www.shpl.ru/>
3. Официальный сайт Русской Православной Церкви/Патриархия.ru [Электронный ресурс] – URL: <http://www.patriarchia.ru/>
4. Правмир - Православие и Мир [Электронный ресурс] – URL: <https://www.pravmir.ru/>
5. Региональные энциклопедии. Российская национальная библиотека. [Электронный ресурс] – URL: <http://nlr.ru/res/epubl/rue/>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.3-9 необходимо удалить)

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Тема 1. Монастыри как духовно-религиозный памятник.

Вопросы семинара:

- Устройство, назначение культовых, жилых и хозяйственных построек.
- Монастырские Уставы, организация внутренней жизни, распорядок дня, настоятели, монахи, послушники.
- Святыни, крестные ходы, духовные традиции.
- Паломничество.
- Проблемы жизни монастыря в городе.

- Монастырские съезды нач. XX века.

Тема 2. Начальный этап монастырской колонизации «Новгородского Севера».

Вопросы семинара:

- Основные этапы монастырской колонизации Русского (Новгородского) Севера.

Тема 3. Крупнейшие монастыри Великолукского Севера (XIII-конец XV века)

Вопросы семинара:

- Спасо-Каменный
- Кирилло-Белозерский
- Спасо-Прилуцкий Дмитриев
- Паисиево-Галичский Успенский
- Авраамиев Городецкий
- Павло-Обнорский
- Ферапонтов Белозерский Богородице-Рождественский монастырь
- Предтеченский Иаково-Железноборовский

Тема 4. Монастыри Русского Севера (конец XV-XVII века)

Вопросы семинара:

- Трифоно-Печенгский
- Антониево-Сийский монастыри
- Храм Всех Святых | Чирцова пустынь (на берегу Мезенского залива)
- Леванидова мужская пустынь на Важской Верхотине

Тема 5. Северные монастыри – места ссылки

Вопросы семинара:

- Административная роль монастырей Севера
- Соловецкий монастырь
- Игумен Троицкого монастыря Артемий (1554 г.) и другие видные деятели.

Тема 6. Памятники и архитектурные ансамбли монастырей Русского Севера (XX-начало XXI века)

Вопросы семинара:

- Соловецкий монастырь – СЛОН («Соловки»).
- Утраты в системе архитектурных ансамблей и их использование в 1920-1970-е годы.

Тема 7. Монастырские некрополи

Вопросы семинара:

- Некрополь Ферапонтова Белозерского Богородице-Рождественского монастыря

Тема 8. Восстановление монастырских ансамблей и монастырской жизни (конец XX-начало XXI века)

Вопросы семинара:

- Соловецкий монастырь
- Кирилло-Белозерский монастырь
- Спасо-Прилуцкий монастырь
- Паисиево-Галичский Успенский монастырь

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Доклад (реферат)

Текст доклада должен быть представлен в печатном виде с гарнитурой оформления Times New Roman (кегель). Печать осуществляется на одной стороне листа формата А4.

Рекомендуемый шрифт представления основного текста – 14-й. Рекомендуемое разделение между строками текста составляет полтора интервала. Поля: верхнее и нижнее – 2,0 см; левое – 2,5 см; правое - 1,0 см. Абзац должен быть равен 1,25 см.

Каждая структурная часть доклада: оглавление, введение, главы и т.п. начинаются с новой страницы.

Оформление работы начинается с титульного листа, на котором указываются полное название РГГУ с указанием его организационно-правовой формы, название факультета и кафедры факультета. Далее полностью указываются фамилия, имя и отчество автора работы, полное название работы, тип работы (доклад/реферат), место (город) и год завершения подготовки работы.

Далее после титульного листа оформляется лист, раскрывающий элементы содержания работы – оглавление. В нём указываются названия частей работы (введение, заголовки и номера глав работы, заключение, список использованных источников и литературы, приложения). Справа напротив названий частей работы указываются номера страниц, на которых данные части начинаются. Номера конечных страниц частей работы не указываются.

Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами и должны иметь конкретные заголовки, отражающие их содержание. Название каждого структурного элемента работы, включая названия глав основной части работы, набираются заглавными буквами, выделяются жирным шрифтом и располагаются посередине строки.

Язык и стиль доклада должны соответствовать грамматическим и стилистическим нормам русского языка. В работе должна быть использована профессиональная терминология и научный стиль изложения материала.

Особое внимание следует уделить информационно-структурным качествам текста. Текст доклада должен быть целостным и логично выстроенным, изложение материала должно быть доступным и ясным.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**Дисциплина *МОНАСТЫРИ РУССКОГО СЕВЕРА***

реализуется в Учебно-научном центре Региональной истории, краеведения и москвоведения.

Цель дисциплины (*модуля*) – овладеть знаниями по Истории Русской Православной Церкви, как составной и неотъемлемой части истории России.

Задачи дисциплины (*модуля*):

- представить периодизацию наиболее важных явлений и событий в истории формирования Русского Севера и очертить роль Русской Православной Церкви в этом процессе;
- изучить систему формирования монастырей столичного региона в связи с важнейшими историческими событиями России и историей Москвы;
- показать влияние монастырского строительства и роли столичных монастырей в системе формирования российской культуры;
- способствовать формированию духовно-нравственных качеств слушателей курса и пониманию ими неизменных ценностей церковной культуры и быта.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-2 (Способен использовать специальные знания, полученные в рамках профиля образования или индивидуальной образовательной траектории);
- ПК-3 (Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владеет навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах);
- ПК-4 (Способен к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований).

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать: историю Монастырей столичного региона и Русского Севера Москвы для решения территориальных споров между духовной и светской властями.

Уметь: анализировать и подвергать критике письменные источники монастырей.

Владеть: специальными знаниями, полученными в рамках профиля образования, полученных в рамках профиля образования или индивидуальной образовательной траектории.

Знать: основные Монастыри столичного региона и Русского Севера.

Уметь: находить информацию по теме данной дисциплины.

Владеть: поиском необходимой информации.

Знать: правила составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.

Уметь: составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований.

Владеть: основами правильного письма для составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 2 зачетных единиц.